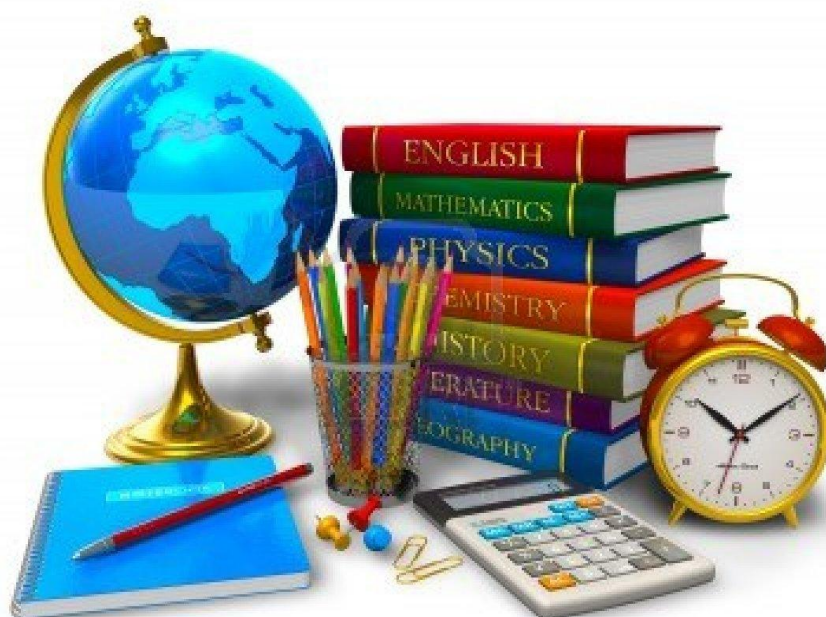


kiril.metodij@gmail.com



RAPORTI VJETOR PËR PUNËN E SHKOLLËS NË VITIN SHKOLLOR 2021/2022

f.Rramanli - Kumanovë



**SHFK,, KIRILI DHE METODIJ,, f. Rramanli
Kumanovë**

Qershor 2022

Kushtet e punës edukativo-arsimore në shkollë

Në bazë Ligjit për arsimin fillor Plan programi i procesit edukativo-arsimor është realizuar me sukses sipas normave dhe standardeve didaktiko-metodike përveç ditëve festive shtetërore e fetare.

Në shkollën tonë gjatë vitit shkollor u zhvillua një atmosferë apo klimë pozitive dhe realizim i suksesshëm i Plan programeve mësimore duke iu përshtatur kushteve në procesin edukativo arsimor sipas konceptit në mësimin nëntëvjeçar.

Në pajtim me dokumentet programore të aprovuara nga Ministria e arsimit në përputhje me Ligjin për arsimin fillor, programi vjetor për punën e shkollës dhe programi i punës së këshillit të arsimtarëve dhe shërbimi pedagogjiko-psikologjik për këtë vit shkollor 2021/2022 u realizuan në kohën e planifikuar sipas planit dhe programit vjetor.

Për shkak gjendjes të jashtëzakonshme gjatë vitit 2020 të pandemisë të virusit COVID19, procesi i rregullt edukativo arsimor në shkollën tone është organizuar ku viti shkollor I rregullt filloi me 01.06.2021.

Në bazë të rekomandimeve dhe masave nga qeveria e Republikës së Maqedonisë Veriore në lidhje me parandalimin dhe përhapjen e Koronavirusit procesi edukativo arsimor në shkollat mësimi filloi me prezencë fizike duke i respektuar masat e protokoleve të pandemisë.

Sipas situates epidemiologjike me COVID-19, Qeveria e RMV, më 18 janar 2022 ka marrë vendim për përcaktimin e numrit të ditëve të punës në vitin shkollor 2021/2022, 172 ditë mësimore në bazë të vendimit të Qeverisë dhe ndryshimet në kalendarin për organizimin dhe punën në shkollat fillore.

Byroja e arsimit ka përgaditur udhëzime për zbatimin e mësimin në gjysmën e dytë të vitit shkollor 2021/2022.

Duke pasur parasysh numrin e reduktuar të ditëve të mësimin për dhjetë dite vazhimin apo zgjatjen e pushimit dimëror të gjysmëvjetorit dhe zvogëlimi I orëve mësimore. Secila nga lëndët që mësohen sipas planit mësimor përfaqësohen me një, dy, tre katër, pesë ose gjashtë orë në javë.

Lënda e përfaqësuar më një orë në javë ka një fond vjetor prej 36 orësh dhe reduktimi I saj është 1 deri në 1 deri në 2 orë në gjysëmvetorin e dytë, lënda mësimore me 2 orë në javë dhe 72 orë në vit do të ketë reduktim prej 2 deri në 4 orë , lënda mësimore me 3 orë në javë dhe 108 orë në vit do të reduktohet me 3 orë deri në 6 orë , lënda mësimore me 4 orë në javë dhe 144 orë në vit reduktohet me 4 deri në 7 orë, lënda me 5 orë në javë dhe 180 orë në vit reduktohet me 8 deri në 9 orë , ndërsa lënda me 6 orë në javë dhe 216 orë në vit reduktohet nga 8 deri 10 orë varësisht të orarit të mësimiit.

Fondin e orëve nga gjysëmvetori i dytë për përmbajtjet e reja mësimore ,përsëritjen , përcaktimin ,ushtrimet ,kontrollimin e njohurive të nxënësve ,sistemimin. kërkimin ,realizimin e projekteve etj.,mësuesi I shpërndan në varësi të ecurisë dhe nevojave të nxënësve dhe kushteve të punës.

Planifikimi ,për të qenë funksional dhe cilësor dhe për të siguruar zbatueshmërinë e njohurive, duhet të përmbajë propozime për integrim, korrelacion të brendshëm të përmbajtjeve mësimore.

Gjatë këtij viti shkollor kishte greva nga ana e arsimtarëve e organizuar nga SASHK-u ku procesi edukativo arsimore në shkollë u ndërpre për tri javë .

Këshilli i arsimtarëve të mësimiit klasor dhe lëndor në fund të vitit shkollor 2021-2022 është realizuar me prezencën e zakonshme fizike në shkollë ku u shqyrtuan dhe vërtetuan suksesi i nxënësve gjatë dhe në fund të vitit shkollor.

Organizimi dhe realizimi në kushte të realizimiit të mësimiit kryesisht mësimiit nga shtëpia nga ana e arsimtarëve vlerësimi formativ dhe sumativ zbatohet në procesin mësimor.

Mësimdhënësit I evidentuan arritjet dhe vlerësimin e nxënësve dhe në ditarin elektronik si dhe në listat evidentuese , sa I përket rregulshmërisë dhe disciplines së nxënësve në periudhën e rregullt shkollor ishte në nivelin e duhur.

Nxënësit janë të interesuar dhe kanë vullnet me mësimin në distancë me bashkëpunim me prindërit por disa nxënës përballen me disa lloje të vështirësive në lëndet mesimore dhe nxënësit mësojnë sipas aftësive të tyre psiko-fizike dhe sipas kushteve socio - ekonomike me rrjet të dobët të internetit.

Poashtu shumë gara komunale dhe regionale për nxënës janë anuluar për një periudhë të pacaktuar.

Sipas kushteve që disponon shkolla vazhdimisht shqyrton planin ku mësimi realizohet në gjuhën maqedone dhe gj shqipe.Në përmirësimin, modernizimin

dhe digjitalizimin e procesit edukativo-arsimor që është zhvilluar me normat në përputhje me standardet dhe kërkesat didaktiko-metodike.

Në kornizë të procesit mësimor,arsimtarët në mënyrë sistematike organizuan, analizuan,dhe zbatuan planet dhe programet mësimore.

Në procesin edukativo arsimor me mësim në gjuhën maqedone në shkollën qëndrore janë të kombinuara paralelet e dyta dhe e katërta , e treta dhe e pesta kurse në mësimin lëndor në këtë vit shkollor nuk ka pasur paralele të kombinuara.

Duhet theksuar se gjatë vitit 2021/2022 u organizua edhe ndarja e librave falas per te gjithë nxenesit e shkollave fillore dhe ate me kusht qe te ruhen dhe te kthehen ne fund te vitit qe u realizua me sukses dhe duke i kalue te gjeneratat e reja relativisht të mirëmbajtura.

Organizimi i procesit edukativo-arsimor

Planifikimi dhe realizimi orëve është një proces krijues që përfshin një sërë procedurash dhe aktiviteteve vijuese me qëllim arritjen në kohë cilësore me arritjen e qëllimeve në të gjitha temat e fushave ku ishin të realizuara me sukses Arsimitarët ishin të fokusuar në përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies në procesin edukativo-arsimor.

Byroja e zhvillimit të arsimit na njoftoi me ndryshimet dhe plotësimet në arsimin fillor sipas konceptit për edukimin dhe arsimin fillor,Ligjin për arsimin fillor,Planet mësimore dhe programeve për arsimin nëntëvjeçar PERIODIKE

- Klasa e I-III
- Klasa e IV – VI ,
- Klasa e VII - IX

Gjithashtu MASH- i për nxënësit me ndihma sociale siguroi nxënësit me tablete dhe lloptop për nxënësit me të gjithë arsimtarët. Në klasën e gjashtë nxënësve iu ofrua lënda zgjedhore Etika e religjioneve dhe kultura klasike në civilizimin evropian kështuqë u njoftuan prindërit dhe nxënësit nga mësimi I gjuhës maqedone dhe gj. Shqipe,ku u realizua anketimi për zgjedhjen e njëres lëndë dhe u zgjodh lënda zgjedhore kultura klasike në civilizimin evropian në mësimin në gjuhën maqedone ku u mbajtën trajnime

për këto mësimdhënës ndërsa në mësimin gjuhën shqipe u zgjodh lënda Etika e religjioneve.

Realizimi i planeve dhe programeve mësimore:

- Planet dhe programet e aplikuara mësimore
- Informimi i prindërve dhe nxënësve mbi planet dhe programet mësimore
- Adaptimi i programeve mësimore për fëmijët me nevoja të veçanta arsimore
- Zgjedhja e lëndëve mësimore
- Realizimi i programeve të zgjeruara

Cilësia e planeve dhe programeve mësimore:

- Barazia gjinore dhe etnike dhe sensibiliteti multikulturor në programet mësimore dhe mjetet ndihmëse mësimore
- Integrimi i karakteristikave dhe nevojave të mjedisit lokal në programet mësimore dhe mjetet ndihmëse mësimore
- Integrimi i qëllimeve të përgjithshme (ndërmjet lëndëve) të arsimit
- Ndikimi i mësimdhënësve dhe prindërve në planet dhe programet mësimor

Aktivitetet jashtë mësimore:

- Vëllimi dhe llojllojshmëria e aktiviteteve të planifikuara dhe të realizuara jashtë mësimore
- Përfshirja e nxënësve në aktivitetet jashtë mësimore
- Inkuadrimi i nxënësve në zgjedhjen dhe planifikimin e punës në aktivitetet jashtë shkollore
- Afirmimi i nxënësve dhe i shkollës, përmes aktiviteteve jashtë mësimore

Organizimi i procesit edukativo-arsimor prej klasës së I – IX është veprimtari shumë komplekse ku përfshihet mësimi i rregullt(mënyra e organizimit,kushtet për punë,fondi javor e vjetor),

Sferat më kryesore të punës së shkollës:

- Lëndët e detyrueshme(obliguara)
- Lëndët zgjedhore
- Mësimi plotësues dhe shtues,
- Aktivitetet jashtëmësimore të nxënësve
- Kujdesi për shëndetin e nxënësve
- Bashkëpunimi me mjedisin lokal

Përcjellja,vlerësimi dhe përparimi të nxënësve dhe të procesit educative arsimore.

Të gjitha lëndët janë të përfshira sipas planit mësimor ndërsa qëllimet dhe detyrat si dhe përmbajtjet mësimore janë të përfshira sipas programeve mësimore shkurtuara .Organizimi i mësimi i përfshin edhe këto elemente:

- formimin e paraleleve,caktimin e nxënësve në paralele,bartësit e drejtëpërdrejtë të mësimi,orët mësimore,pajisjen me libra të nxënësve.

etj.

Lëndët zgjedhore japin mundësi që t'i zgjerojnë dhe thellojnë dituritë e tyre në lëndë të caktuara mësimore dhe ti zhvillojnë aftësitë tyre të mësimi lëndor në lëndët zgjedhore.

Lëndën të cilën e zgjedhin nxënësit,mund të marrin nota,mandej nota llogaritet edhe në suksesin e përgjithshëm,për çdo lëndë ka program adekuat mësimor.

Mësimi plotësues

Në pajtim me Plan-programin mësimor për shkollat fillore shkolla është e obliguar të bëjë përcjelljen permanente dhe sistematike të nxënësve që kanë vështirësi në mësimin e rregullt Mësimi plotësues është i përfaqësuar me numër të caktuar të orëve.

Mësimi plotësues organizohet për nxënës të cilët ballafaqohen me vështirësi në mësim të cilët nuk mund të arrijnë sukses pozitiv ,me ngecje në disa lëndë mësimore,organizohet për nx. me mësim lëndor dhe klasor kanë numrin e nxënësve sipas përparimit të nxënësve.

Mësimi plotësues në këtë vit shkollor organizohet edhe në momente kur nxënësit kanë nota negative pa marrë parasysh se cilën lëndë Në këtë lloj mësimi organizohet mësim individual ,në punë grupe dhe më rrallë në formën frontale.

Arsimtarët e kanë për detyrë të organizojnë jo vetëm gjatë vitit shkollor paralelisht me mësimin e rregullt,në kohën e lirë, fund të vitit shkollor edhe në fund të orëve mësimore.

Mësimi shtues

Organizohet në pajtim me plan-programin për shkollën fillore ku organizohet dhe ka karakter të detyrueshëm, Mësimi shtues u dedikohet nxënësve të cilët arrijnë rezultate mbimesatare dhe dallohen me dhunti dhe talent të shquar në lëndët e caktuara mësimore në kl.e IV dhe gjer më kl. e IX.

Mësimi shtues me nxënës të talentuar ku bëhet identifikimi dhe zgjedhja e nxënësve me përcjellje sistematike, me kontrollim dhe vlerësim të aftësive zhvillimore. Në orët e mësimit shtuese dhe aktiviteteve të ndryshme nxënësit kanë treguar interesim dhe i u jepej një përkrahje e madhe nxënësve që përparojnë më shpejt , pra kjo ishte rezultat dhe sukses i arritjeve të nxënësve tanë që morën pjesë në gara të ndryshme komunale dhe republikane të cilët janë shpërblyer me dhurata të ndryshme lëvdata dhe mirënjohje.

Shkolla ka sistem për identifikim të nxënësve që kanë vështirësi në mësim, të nxënësve me talent të veçantë, si dhe të nxënësve me nevoja të veçanta arsimore dhe vazhdimisht ndjek përparimin e tyre.

Temat:

- Planet dhe programet e aplikuara mësimore
- Informimi i prindërve dhe nxënësve për planet dhe programet mësimore
- Përshtatja e programeve mësimore për fëmijët me nevoja të veçanta arsimore
- Zgjedhja e lëndëve mësimore
- Realizimi i programeve të zgjeruara

Arritjet e nxënësve

Gjatë procesit mësimor , arsimtarët duhet të monitorojnë, kontrollojnë ,vlerësojnë vazhdimisht arritjet e nxënësve në kuadër të orëve të planifikuar për realizimin e mësimdhënies, duke përdorur metoda ,teknika dhe instrumente të ndryshme ku vlerësimi duhet të jetë formative dhe sumativ.

Gjatë ores mësimore , mësimdhënësi monitoron dhe vlerëson : përgjigjet me gojë, diskutimet, kontributin në përfundim, fleta pune, fleta mësimore, punët praktike ,detyrat e shtëpisë, përgjigjet kuize ,testet ,projektet, zgjidhje problemesh etj.

Të arriturat e nxënësve u evidentuan në listat evidentuese prej klasës së parë deri në të nëntën. Do të informohen prindërit për suksesin e nxënësve në mbledhjet prindërore mirëpo mosprezenca apo mosinteresimi i disa prindërve , është një dukuri negative sepse nuk mund të merren informata kthyes nga ana e tyre.

- Ndjekje dhe arritje të nxënësve të gjinive dhe përkatësisë etnike të ndryshme (dhe gjuhës mësimore), sipas lëndëve mësimore dhe sipas periudhave kualifikuese
- Përmirësimi i arritjes së nxënësve nga përkatësi të ndryshme gjinore, etnike (dhe gjuhës mësimore)
- Identifikimi i nxënësve që kanë vështirësi në mësim, nxënësve me talent të veçantë dhe atyre me nevoja të veçanta mësimore
- Përmirësimi i arritjes së nxënësve përmes mësimit të rregullt dhe përmes mësimit plotësues
- Ndjekja e arritjes së nxënësve gjatë kalimit prej një cikli në një cikël tjetër dhe prej një niveli në nivel tjetër arsimor.

Mbajtja/shpërndarja e nxënësve

- Përfshirja e nxënësve
- Rregullshmëria në mësim
- Shpërndarja e nxënësve në paralele
- Kalimi i nxënësve prej një shkolle në një tjetër

Garat e nxënësve

Garat ndikojnë që te nxënësit të zhvillohet fryma garuese, shoqërimi, si dhe të thellohen të përfitohen dituri dhe shkathtësi në mesime.

Sipas qëndrueshmërisë së tyre ata mund të jenë: shkollore, komunale, rajonale dhe republikane.

Garat ndikojnë që te nxënësit të zhvillohet fryma garuese, shoqërimi, si dhe të thellohen të përfitohen dituri në lëndët mësimore.

Arsimtarët identifikojnë nxënës të talentuar ku organizohen për pjesëmarrësit e klasëve në të gjitha lëndët mësimore ku marrin pjesë të gjithë nxënësit që kanë interes dhe talent.

Nxënës të gjeneratës nga mësimi në gjuhën maqedone u zgjodh Jovana Bogoevska klasa e IX, në mësimin në gjuhën shqipe nxënës të gjeneratës u zgjodh nxënësja Amra Bajrami e klasës IX b.

Në garat komunale nga lënda e shkencave natyrore morën pjesë nxënësit Aqif Mirtezani klasa e VI b vendi i parë, Erina Ramadani klasa e VI b vendi i dytë, Eliza Musliu klasa e VI b vendi i tretë të udhëhequr nga Arsimtarja Xhemile Saiti, këta nxënës vazhdojnë në garat regjionale.

Në garat komunale në Shkencat natyrore, nxënësja Sumeja Mirtezani klasa e IV a u shpërblye në vendin e dytë. Në garat regjionale në lëndën e Arsimit teknik nxënësi Brankovski Marko klasa e IX nga shkolla periferike në f. Agino Sell u shpërblye në vendin e parë, ku vazhdon në garat Republikane.

Në garat shtetërore të organizuara në atletikë nga federata e atletikës së Maqedonisë Veriore ku nxënësit tanë morën pjesë në këto gara e vrapimit.

Nxënësi Ermal Isufi vendi i parë, Husein Muslii vendi i dytë, Altin Nuredini vendi i dytë, Ajlina Shabani vendi i tretë si dhe këta nxënës morën pjesë në garat e vrapimit stafetor dhe e morën vendin e parë të meshkujt edhe vendi i dytë tek femrat të udhëhequr nga profesori i edukatës fizike Lirim Isufi.

Në garat komunale në lëndën e Kimisë në gjuhën maqedone nxënësja Jovana Bogoevska klasa e IX u shpërblye në vendin e parë dhe në regjionale në vendin e dytë.

Nxënësit zhvillojnë shkathtësitë individuale dhe numri më i madh i nxënësve sipas zgjedhjes së vet janë të përfshirë së paku në një aktivitet të lirë për mbështetjen e zhvillimit të tyre personale dhe sociale, pa dallim nga gjinia, përkatësia etnike dhe statusit social. Në orët e mësimin plotësuese, shtuese dhe aktiviteteve të lira nxënësit kanë treguar interesim dhe i u jepej një përkrahje e madhe nxënësve që përparojnë më shpejt, pra kjo ishte

rezultat dhe sukses i arritjeve të nxënësve tanë që morën pjesë në gara të ndryshme.

Në shkollë disa arsimtarë me punën e tyre profesionale në kontinuitet identifikojnë nxënës të talentuar.

AKTIVITET JASHTË MËSIMORE

Kjo strukturë përfshinë elemente të rëndësishme jo vetëm për organizimin dhe realizimin e programit mësimor, por edhe për afirmimin dhe vetërealizimin e nxënësve në segmente e sfera të ndryshme të shkollës, planifikohen sipas kushteve ku punon shkolla.

Këtu përfshihen aktivitete dhe përmbajtje të cilët realizohen jashtë mësimin.

Aktivitetet janë për zgjerim të diturive, të zhvillojnë kurrshjtjen e nx, kreativiteti, pavarësinë, qëndrueshmërinë, aftësitë individuale dhe kultivohet koha e lirë e nxënësit dhe tregohen rezultatet e arritura etj.

Këto aktivitete janë: -Aktivitetet e lira të nx.

- Puna e dobishme shoqërore
- Aktivitetet e bashkësive të nxënësve
- Ekskurzionet
- Garat e nxënësve

Vetë interesimi i nxënësve jep përcaktimin e llojit të aktivitetit.

Nëpërmjet këtyre aktiviteteve krijohen parashikime individuale në procesin edukativo-arsimor për motivimin dhe kujdesin individual të aftësive të nxënësit.

Aktivitetet e lira realizohen me nxënësit e grupit klasor dhe lëndor dhe ato ndahen në këto grupe:

Matematikantët e rinj
Fizikanët e rinj
Kimistët, biologët, gjeografët, historianët , piktorët e rinj
etj.

Aktivitetet kulturore-arsimore

Kori i shkollës
Seksioni i dramatik
Seksioni recitues
Seksioni letrar
Bibliotekistët e rinj
Aktivitete teknike
Aktivitete sportive
Seksioni i futbollit dhe basketbollit etj.



Ekskurzionet e nxënësve

„ Udhëtim, mësim, rekreim, shoqërim „

Sipas Plan-programit, statutit dhe rregullores të shkollës Ekskurzionet organizohen dhe kanë karakter të obligueshëm në procesin mësimor.

Në bazë të nenit 34 me vendimin 4 të Ligjit për arsimin fillor Ministria e arsimit fillor e aprovoi Rregulloren për mënyrën e realizimit të ekskurzioneve si dhe aktivitetet e lira të nxënësve në shkollat fillore. Kryesisht procesi edukativo arsimor u realizua me sukses. Në bazë të rekomandimeve dhe masave nga qeveria e Republikës së Maqedonisë Veriore në lidhje me parandalimin dhe përhapjen e Koronavirusit në të cilën organizimin dhe realizimin e procesit edukativo arsimor në shkollat fillore për shkak të gjendjes epidemiologjike në qytet dhe rrethinë dhe Ekskurzionet nuk u organizuan.

Lloji i ekskurzioneve shkollore organizohet dhe përcaktohet varësisht nga funksioni, qëllimet dhe detyrat. Këto realizohen në kuadër orarit të ditëve mësimore, të cilët duhet ti realizojë shkolla gjatë vitit shkollor.

Ekskurzionet në këtë vit shkollor nuk u realizuan kurse prej muajit mars e gjer në fund të vitit shkollor nuk u realizuan dhe u anuluan për shkak të pandemisë , të mos përhapjen e Koronavirusit në të cilën organizimin dhe realizimin e procesit edukativo arsimor në shkollat fillore.

Ekskurzionet kanë karakter të përgjithshëm edukativo-arsimor, ekskurziona për zbavitje dhe rekreim.

Programi për organizimin dhe realizimin e secilit ekskurzion ka

- Qëllimet dhe detyrat e ekskurzioneve shkollore dhe aktiviteteteve të lira.
- Planifikimi, programimi dhe kushtet për organizimin dhe realizimin e ekskurzioneve
- Raporti për realizimin e ekskurzioneve dhe aktiviteteteve të lira të tjera.

Në këtë vit shkollor ato realizohen në kornizë në ditët e mësimit të obligueshëm ku ato mbahen në pranverë dhe vjeshtë.

Kahja e udhëtimit prej klasës së parë deri të nëntën në Republikën e Maqedonisë Veriore Qëllimi i ekskurzioneve ,koha e realizimit,vendet ,objektet të cilat vizitohen,udhëheqësin dhe mjetet financiare etj.

Angazhimi i prindërve mund të kontribuojë shumë në organizimin e ekskurzioneve. Ato organizohen për zgjerimin dhe thellimin e diturive ,edukimin e nxënësve si dhe sport,rekreim , argëtim si dhe lloje të aktiviteteve ndryshme pedagogjike të planifikimit të kohës së lirë të nxënësve.

Në këtë vit shkollor ,ekskurzionet e nxënësve do të realizohen – nxënësit prej klasës së tretë – njëditëshe

- nxënësit e klasës së gjashtë – dy ditëshe
- nxënësit e klasës VII e IX – dy ditëshe

Me angazhimin e arsimtarëve dhe në bashkëpunimin e prindërve nxënësit janë të përkrahur nga ata të cilët nxënësit me shkresë marrin pëlqimin e prindërit dhe ndihma e tyre është e pazevendësueshme. Numri i ekskurzioneve gjatë vitit shkollor , programet për realizimin e tyre , mënyra e organizimit dhe realizimit vërtetohen me plan programin vjetor të punës së shkollës si dhe planifikimin global në lëndët mësimore.

Puna e dobishme shoqërore dhe humanitare të nxënësve

Ka për qëllim që të zhvillohet shkathtësi jetësore, dashuria ndaj punës,ndjenjën e përgjegjësisë,shprehive për mbajtjen e higjienës në shkollë dhe rrethinë, të krijohet respekt dhe qasje pozitive ndaj monumenteve kulturore-historike.

1. Mirëmbajtja dhe rregullimi i ndërtesës së shkollës dhe oborrit të shkollës.
2. Mirëmbajtja dhe rregullimi i monumenteve kulturo-historike
3. Organizimi i aksioneve tubuese
4. Pyllëzimi i vendeve të zhveshura në rrethinën e shkollës

Aktivitetet e bashkësive të nxënësve kanë për qëllim ti përforcojë dhe zhvillojë pavarësinë e nxënësve, disiplinën e tyre, përgjegjësinë për punë dhe sukses në shkollë ti përgaditë nx. si qytetarë në shoqërinë demokratike.

Secila nga këto bashkësi duhet të përgaditë program të saj në përputhshmëri me moshën dhe interesat e nxënësve.

Mbështetja e nxënësve Kujdesi i gjithëmbarsuem i nxënësve

- Mbrojtje nga lëndime fizike dhe fatkeqësi elementare
- Preventivë ndaj dhunës
- Mbrojtje nga konsumimi i duhanit, alkoolit dhe drogës
- Cilësia e ushqimit që përdoret
- Mbështetja e nxënësve me të meta fizike
- Kujdesi për nxënësit që rrjedhin nga familje me gjendje të vështirë sociale

Shëndeti

- Higjiena dhe mbrojtja nga sëmundjet
- Kujdes për nxënësit me probleme shëndetësore

Ndihma këshilldhënëse për arsimin e mëtejshëm të nxënësve

- Dhënia e ndihmës për zgjedhjen e profesionit /institucionit për arsim të mëtejshëm, rikualifikim ose punësim
- Kujdes për nxënësit me vështirësi emocionale

Ndjekja e zhvillimit

- Mbajtja e evidencës për përparimin individual të nxënësve
- Analiza e përparimit të nxënësve sipas paraleleve

Qëllimet dhe detyrat e shkollës për shëndetin e nxënësve janë përfshirë në lëndët mësimore një pjesë e orëve realizohen në orët e kujdestarisë.

Në mjedis të shëndosh kemi edhe jetë të shëndosh, 1. Përparim i shëndetit në kuptim fizik (higjienën personale, mbrojtja nga sëmundjet ngjitëse, edukimi seksual, droga, alkooli, pirja e duhanit. Përparimi mental, zhvillimi i vetëbesimit, respektit, tolerancës, komunikimit etj.

Në realizimin e këtyre përbajteve morën pjesë të gjithë arsimtarët përmes bisedave me prindër, me bashkëpunëtorët profesional me ligjërime të ndryshme.

Organizimi i kontrollimeve sistematike për nxënësit dhe arsimtarët si dhe vaksinime të ndryshme kundër sëmundjeve ngjitëse.

Kështuqë bashkëpunimi i shkollës tonë nuk mungon me qendrën shëndetësore si dhe bashkëpunimi i arsimtarëve me mjekun për zhvillimin psikik, fizik dhe shëndetësor të nxënësit.

PROJEKTET NË SHKOLLË

Për realizimin e mësimi të obligueshëm në dhe profesionalizimin pedagogjiko-metodike arsimtarëve realizohet në kornizë të shkollës e kyçur në projektet.

Për realizimin e mësimi të obligueshëm në dhe profesionalizimin pedagogjiko-metodike arsimtarëve realizohet në kornizë të shkollës e kyçur në projektet.

- Projekti „Integrimi multietnik i të rinjve në arsim,„
- Projekti i ndërtimit të Sallës sportive shkollore
- INA – Projekt i nxënësve prej kl. I - IX
- Zvoglimi i dhunës në shkolla – Stop dhunës
- Integrimi i edukatës Ekologjike në sistemin arsimor në R. e Maqedonisë - Eko standardet
- Projekti - Fuqizimi i bashkëpunimit multietnik në komuna
- Projekti "Shkolla të sigurtë-mjedis i harmonishëm"
- Projekti i USAID - Aspekti edukativ i nxënësve
- Projekti prioritet për planifikimin dhe realizimin e kanalizimit prej të oborrit të shkollës e gjeri te gypi kryesor.
- Projekt që në shkollën periferike ndërtimi dhe rrethimi i oborrit me mbrojtëse të oborrit të shkollës.
- Projekti „ndërtimi i dritareve dhe dyerve dhe komplet rekonstruimi i objektit të shkollës në periferike ne f,Agino sell

Arsimtarët rregullisht ndjekin seminarët, trajnimet dhe këshillat e realizuara nga ana e Byros për zhvillimin e arsimit në R.e Maqedonisë veriore.

Atmosfera shkollore dhe marrëdhëniet në shkollë

Atmosfera shkollore dhe marrëdhëniet në shkollë

- Prestigji/imazhi i shkollës
- Kodi i sjelljes
- Atmosfera e shkollës
- Sjellja dhe disiplina në shkollë
- Participimi i nxënësve në zgjidhjen e problemeve dhe marrjen e vendimeve

Promovimi i arritjeve

- Promovimi i arritjeve personale të nxënësve
- Promovimi i arritjeve në emër të shkollës

Barazi dhe drejtësi

- Njohja e të drejtave të fëmijëve
- Trajtimi i barabartë dhe i drejtë i të gjithë nxënësve
- Pranimi dhe promovimi i multikulturalizmit

Marrëdhënie partnere me prindërit dhe me bashkësinë lokale dhe komunitetin afarist

- Bashkëpunim i shkollës me prindërit
- Bashkëpunim me bashkësinë lokale
- Bashkëpunim me komunitetin afarist dhe sektorin joqeveritar

Resurse:

Akomodimi dhe kapacitetet hapsinore

- Kushtet hapsinore
- Shfrytëzimi i kapaciteteve hapsinore

Mjetet dhe materialet mësimore

- Pajisja me literaturë profesionale dhe me mjete didaktiko metodike dhe mjetet ndihmëse mësimore.
- Biblioteka e shkollës është e pajisur dhe e furnizuar me libra shkollore të cilat janë donator të projekteve si dhe të bashkësisë lokale që janë lektyra prej klasës së parë gjer në të npoashtu edhe nga buxheti komunal.
- Material shpenzues

Sigurimi i kuadrit të nevojshëm mësimor

- Numri i të punësuarve dhe kuadri mësimor adekuat
- Efektiviteti dhe vendosja e kuadrit
- Shërbimi profesional si mbështetje e kuadrit mësimor(pedagogu dhe psikologu i shkollës)

Ndjekja e nevojave zhvillimore të kuadrit mësimor

- Zhvillimi profesional i mësimitdhënësve

Puna financiare në shkollë

- Procedurat me të cilat sigurohet respektimi i rregullativës ligjore për punën financiare
- Transparenca në planifikimin dhe shpenzimin e buxhetit të shkollës

Udhëheqja, menaxhimi dhe krijimi i politikës

Udhëheqja dhe menaxhimi i shkollës

- Udhëheqja e shkollës
- Menaxhimi i shkollës

Qëllimet dhe krijimi i politikës së shkollës

- Qëllime të qarta dhe adekuate
- Procedura për krijimin e politikës shkollore

Planifikimi zhvillimor

- Qëllimet e planifikimit zhvillimor
- Zhvillimi profesional dhe trajnim profesional i kuadrit
- Mjetet materiale dhe teknike
- Infrastruktura

Poashtu në vazhdim është edhe proekti me nxënës Eko -patrolla Për pastrimin dhe gjelbërimin e oborrit të shkollës ku nxënësit mjollën fidane dhe lule në kopshtin e shkollës.

Mësimi dhe mësimdhënia:

Planifikimi i mësimdhënësve

- Përkrahje dhe ndjekja e planifikimit të mësimdhënësve
- Planifikime individuale të mësimdhënësve
- Shkëmbim i përvojave dhe informatave gjatë planifikimit
- Orari i mësimi

Procesi mësimor

- Forma dhe metoda mësimore
- Zgjedhja e detyrave, aktiviteteve dhe resurseve
- Marrëdhëniet interaktive midis mësimdhënësve dhe nxënësve
- Qasja e mësimdhënësve ndaj nxënësve
- Ndjekja e procesit mësimor

Përvojat e nxënësve nga mësimi

- Mjedisi i mësimi
- Atmosfera e mësimi
- Nxitja e nxënësve që të ndërmarrin përgjegjësi
- Marrëdhëniet interaktive të nxënësve midis veti dhe me më të rriturit në shkollë

Mjaftueshmëria e nevojave të nxënësve

- Identifikimi i nevojave arsimore të nxënësve
- Respektimi i nevojave të ndryshme të nxënësve në mësim

Notimi si pjesë e mësimi

- Politika e shkollës për notim
- Metoda dhe forma të notimit
- Shfrytëzimi i informatave nga notimi në mësim

Informim për përparimin e nxënësve

- Informim i prindërve për përparimin e nxënësve

Raporti i rezultateve të arritura në fund të vitit shkollor 2021//2022 në Shfk „ Kirili dhe Metodi”f. Ramanli dhe Shf. Periferike në Agino Sell

Në bazë Ligjit për arsimin fillor Plan programi i procesit edukaivo-arsimor është realizuar me sukses sipas normave dhe standardeve didaktiko-metodike përveç ditëve festive shtetërore e fetare.

Duke pasur parasysh numrin e reduktuar të ditëve të mësimit për dhjetë dite vazhdimin e pushimit dimëror të gjysëmjetorit dhe grevës ,secila nga lëndët që mësohen sipas planit mësimor përfaqësohen me një,dy,tre katër, pesë ose gjashtë orë në javë.

Procesi edukativo arsimor në këtë vit shkollor në shkollën qendrore dhe periferike u realizua me prezencë fizike duke iu përmbajtur rekomandimeve të protokolit për pandeminë.

Evidentimi pedagogjik në Ditarin elektronik ishte i sukseshëm,në këtë aspekt arsimtarët kishin për qëllim ,të mundësojnë shqyrtim të shpejtë të informacioneve në ditarë, të mundësojnë analiza statistikore të sakta ,në mënyrë transparente,rationale dhe efikase të përpunojnë verifikimin e të dhënave në dokumantacionin pedagogjik të cilat janë shumë të rëndësishme në procesin edukativo arsimor.

Në shkollën qendrore dhe periferike janë të evidentuar gjithsejt **385**nxënës,prej tyre në gjuhën maqedone gjithsejt janë **56** nxënës, në shkollën periferike janë të evidentuar gjithsejt **76** nxënës,ndërsa në paralelet në mësimin në gjuhën shqipe janë të evidentuar gjithsejt **253** nxënës.

Sipas zgjedhjes të nxënësve janë të përfshirë në Projekte të ndryshme multietnike për mbështetjen e zhvillimit të tyre personale dhe sociale,pa dallim nga gjinia,përkatësia etnike , fesë dhe statusit social.

Të arriturat e nxënësve në vitin shkollor 2021/2022

Të gjithë arsimtarët gradualisht kanë bërë përcjelljen e diturive të nxënësve dhe në mënyrë sistematike vlerësuan përparimin e zhvillimit motorik,kognitiv,social emocional , kreativitetin e tyre sipas mundësive dhe shkathtësive të tyre individuale.

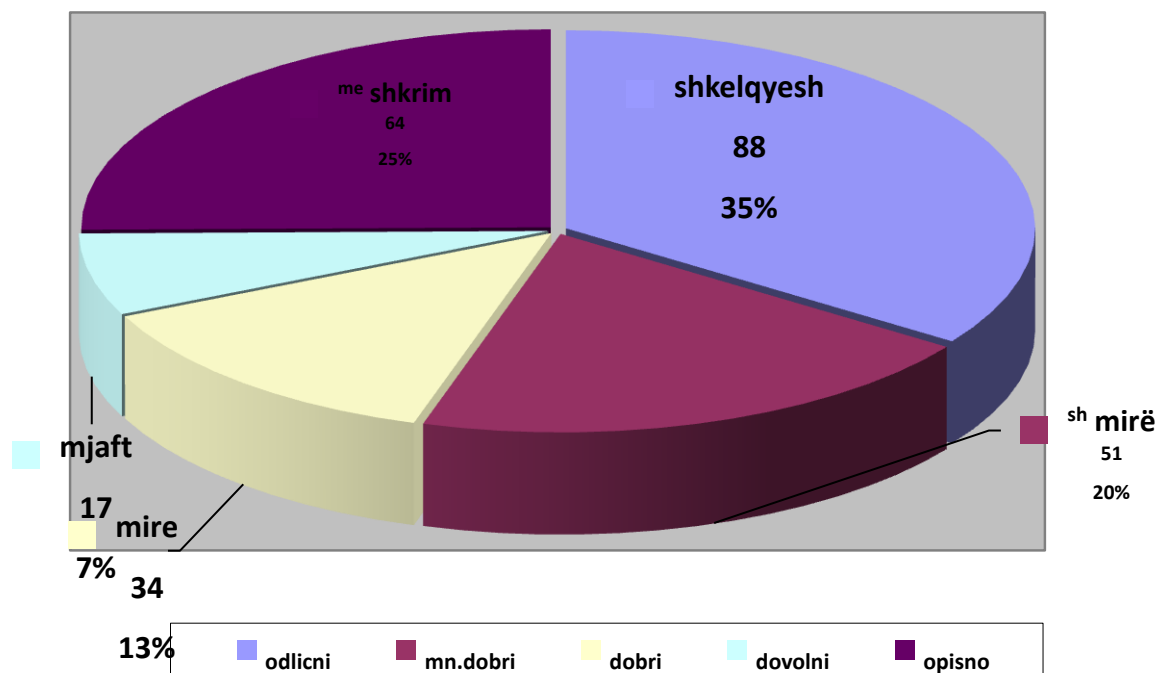
Në klasën e I, II dhe III nxënësit janë të vlerësuar me notim përshkrues dhe të gjithë nxënësit e kl.IV-VI me notim të kombinuar ,klasat e VII - IX me notim numerik dhe kalojnë në klasat përkatëse.

Disa nxënës kanë vështirësi në përvetësimin e materialit mësimor, këta nxënës përparojnë sipas aftësive individuale psiko fizike , me këta nxënës dy – tre është e nevojshme trajtim të defektologut ,logopedit dhe me realizimin e mësimit plotësues në bashkëpunim me arsimtarët dhe prindërit do të tejkalohen këto vështirësi.

Suksesi i nxënësve në mësimin në gj. Shqipe sipas pasqyrave tabelare statistika e suksesit të arritur të nxënësve në fund të vitit shkollor.

<i>Klasa</i>	<i>shkëlqyeshë</i>	<i>shumë mirë</i>	<i>mirë</i>	<i>mjaftueshëm</i>	<i>me 1 të dobët</i>	<i>me 2 të dob</i>	<i>Suksesi mesatar</i>	<i>Të arsyeshme</i>	<i>Të paarsyeshm</i>	<i>Gjithsej</i>
Ia								-	-	-
Ib								-	-	-
IIa										
IIb			64							
IIIa										
IIIb								-	-	-
IVa	8	4	3	-			4.24	110	-	110
IVb	6	5	4	-			4.12	91	-	91
Va	10	7	1	-			4.41	-	-	-
Vb	5	4	4	4			3.82	45	-	45
Gjithsejt										
VI a	3	7	5	2			3.58	12	20	32
VI b	11	5	2	1			4.38	-	16	16
VII a	10	3	2	-			4.33	25	2	27
VII b	9	5	2	1			4.29	18	3	21
VIII a	8	3	1	-			4.46	2	5	7
VIII b	5	2	3	3			3.65	16	11	27
IX a	5	3	4	6			3.27	20	25	45
IX b	8	3	3	-			4.50	-	-	-
Gjithsejt	88	51	34	17			4.08	419	82	501
Gjithsejt		190							501	
							4.08			
										754
			120				4.15			

Mungesa per nxenes 1.98



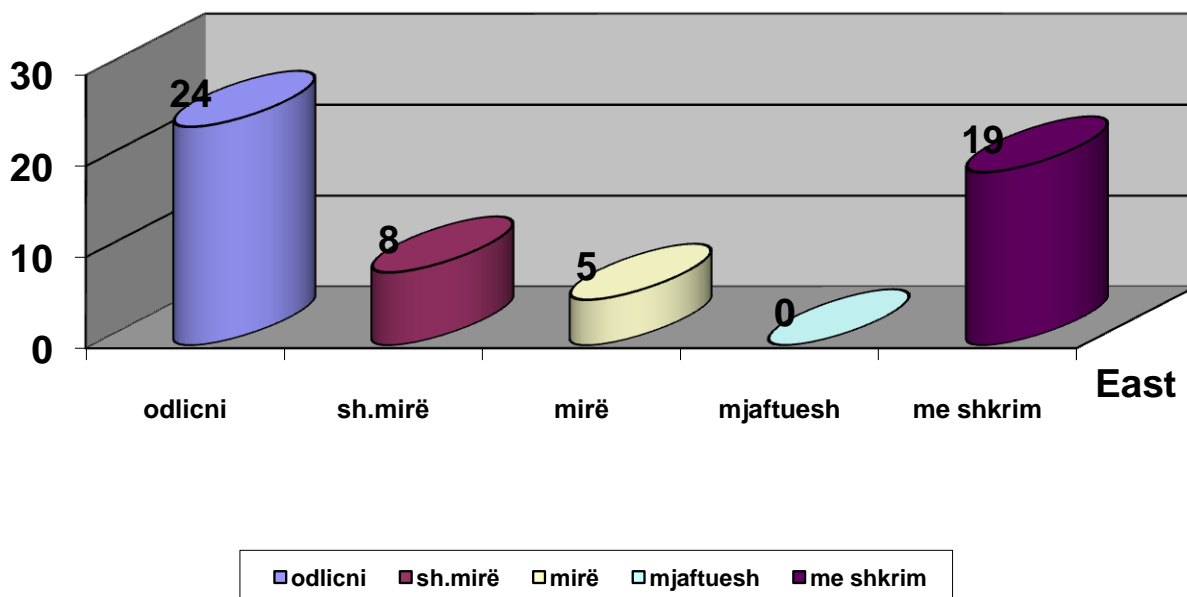
Suksesi i nxënësve në mësimin në gj.shqipe (krahasimi)

Klasa	IVa	IVb	Va	Vb	VIa -	VIb	VIIa-	VIIb	VIIIa-VIIIb	IV-IX
Среден ус. 2020/21	3.73	4.53	4.50	4.67	4.25	4.21	4.46	3.92	2.85 - 4.32 3.83- 3,77	4.15
Среден ус. 2021/22	4.24	4.12	4,41	3,82	3,58	4.38	4.33	4.29	4.46- 3.65 3.27- 4.50	4.08

Sipas pasqyrave tabelare mund të konstatojmë se në krahasim me vitin shkollor të kaluar suksesi mesatar është përafërsisht identik.

Pasqyra tabelare për suksesin e arritur të nxënësve në mësimin në gj.maqedone- Ramanli

Klasa	shkëlqyeshëm	shumë mirë	mirë	mjaftueshëm	me 1 të dobët	me 2 të dobët	Sukse mesatar	Arsye eshme	Të paars	Gjithsejt
I								44	-	44
II			19					114	-	114
III								85	-	85
IV	6	1	-				4.66	63	-	63
V	4	2	-				4.59	20	-	20
gjithsejt										
VI	4	1	3				3.74	55	6	61
VII	5	1	-				4.07	16	-	16
VIII	1	2	-				3.71	10	15	25
IX	4	1	2				4.27	34	14	48
gjithsejt	24	8	5					441	35	476
gjithsejt		37					4.17		476	
		nx.					4.41			149
		nxënës		34				mungesa për nxën 8.5		



Krahasimi në shkollën qendrore gj. maqedone

klasa	IV	V	VI	VII	VIII IX	IV-IX	
Suksesi mes. 2020/21	4.49	4.64	4.57	3.97	4.14	4.65	4.41
Suksesi mes. 2021/22	4.66	4.59	3.74	4.07	3.71	4.27	4.17

Pasqyra tabelare për suksesin e arritur të nxënësve në fillore periferike
Agino

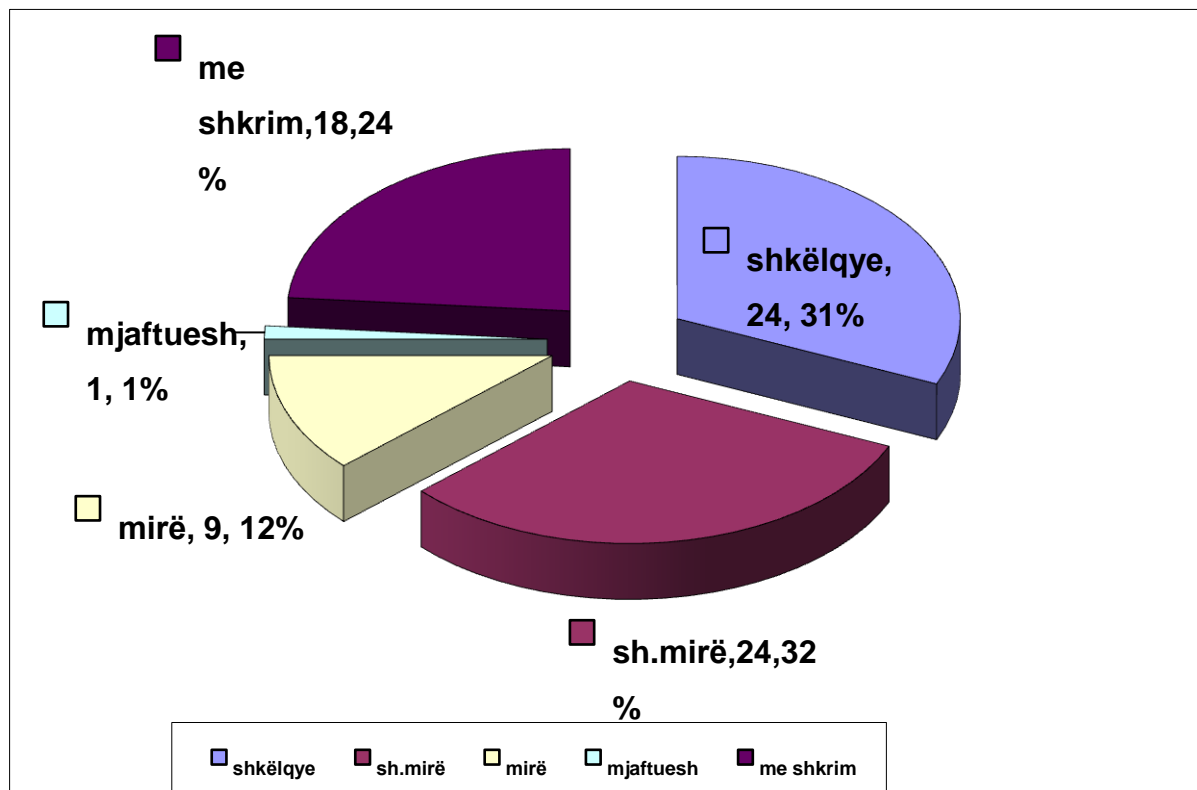
Klasa	shkëlqyeshëm	shumë mirë	mirë	mjaftueshëm	me 1 të dobët	me 2 të dobët	Suksesi mesatar	Arsye eshme	Të paars	Gjithsejt
I								-	-	-
II		18						-	-	-
III								48	-	48
IV	3	-	-				4.97	-	-	-
V	6	3	3				4.13	35	-	35

gjithsejt

VI	5	3	1		4.38	-	-	-
VII	2	6			4.01	-	-	-
VIII	3	7	2		4.08	-	-	-
IX	5	5	3	1	4.01	7	12	19
gjithsejt	24	24	9	1		90	12	102
Gjithsejt		58			4.26		102	

ux.

38



nxënës

61

Mungesa pëe nxënës. 1.34

klasa	IV	V	VI	VII	VIII	IX	IV-IX	
Nota.mesa 2020/21	4.20	4.50	4.25	4.24	3.90	4.50	-4.25	4.25
Nota.mesa 2021/22	4.97	4.13	4.38	4.01	4.08-	4.01	4.26	4.26

Në nivel të shkollës sukseesi mesatar në shkollën qëndrore dhe rajonale sukseesi mesatar është **4.17** vjet ishte (4.27.)

Disa arsimtarë me punën e tyre profesionale gjatë procesit mësimor identifikojnë nxënës të talentuar.

Rregullshmëria dhe sjellja e nxënësve

Shkolla jonë posedon Kod të sjelljes me të cilën janë përcaktuar parimet dhe dispozitat e sjelljes. Rendi , disciplina dhe rregullshmëria janë parimet themelore të shkollës të cilat duhet të respektohen, si obligim dhe përgjegjësi e çdo nxënësi.(nëqoftëse shkelen parimet dhe dispozitat e sjelljes të nxënësve të parapara me kodin dhe procedurat atëherë shkolla bën reagimin me anë të masave pedagogjike ku i zbaton në praktikë).

Shkolla ka sistem të përcaktuar për informim të prindërve për përparimin e fëmijëve të tyre duke shfrytëzuar takime individuale ,grupore dhe me ftesa në mbledhjet prindërore. Prindërit marrin informata dhe raporte për suksesin në çdo lëndë , rregullshmërinë si dhe zhvillimin emocional ,personal e social të fëmijës së tyre.

Në mënyrë tabelare janë të paraqitur mungesat - krahasimi me vitin tjetër

f. Agino sell

Krahasimi: 2020/2021

2021-2022

mungesat	klasor	lëndor	klasor	lëndor
Të arsyeshme	10	2	83	7
të paarsyeshme	5	21	0	12
Gjithsejt	15	23	83	19
	38		102	

Në mësimin në gjuhën maqedone në Ramanli prej gjithsejt 149 të arsyeshme 106 paarsyeshme 43 mungesa.

2020/2021

2021/2022

mungesat	klasor	lëndor	klasor	lëndor
Të arsyeshme	96	10	96	10
të paarsyeshme	10	33	10	33

Gjithsejt	106	43	106	43
	149		149	

Në paralelet në gjuhën shqipe në mësimin prej gjithsejt 501 të arsyeshme 419 ,të paarsyeshme 82 mungesa.

Krahasimi: **2020/2021** **2021/2022**

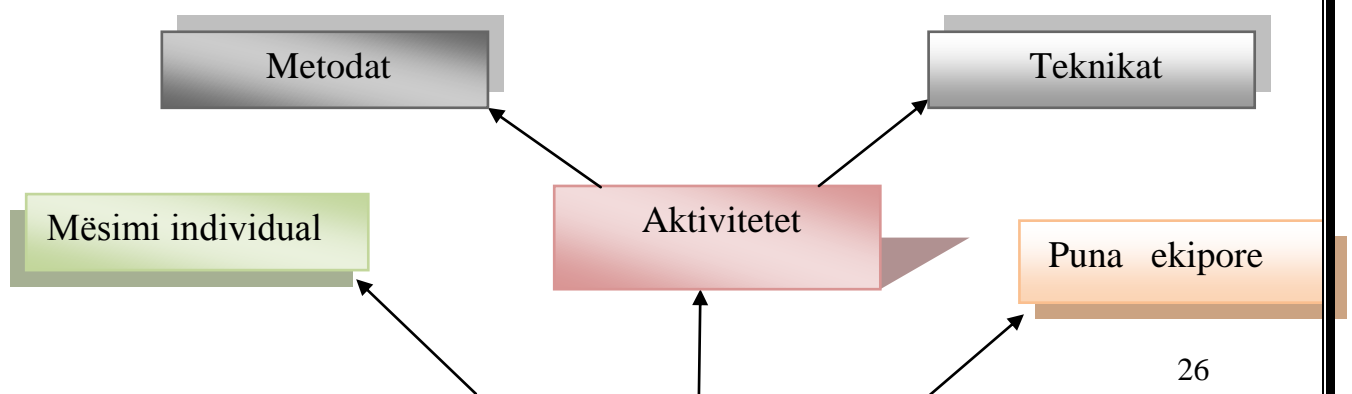
mungesat	klasor	lëndor	klasor	lëndor
Të arsyeshme	709	35	326	93
të paarsyeshme	-	10	0	82
Gjithsejt	709	45	326	175
	754		501	

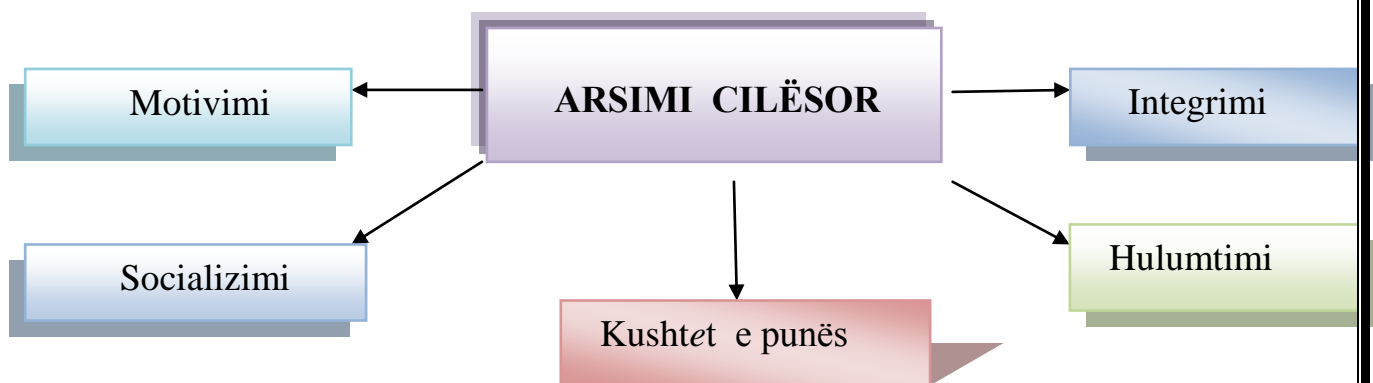
Puna në dokumentacionin pedagogjik shkollor

Evidentimi pedagogjik në Ditarin elektronik ishte i sukseshëm,në këtë aspekt arsimtarët kishin për qëllim ,të mundësojnë shqyrtim të shpejtë të informacioneve në ditarë, të mundësojnë analiza statistikore të sakta ,në mënyrë transparente,rationale dhe efikase të përpunojnë verifikimin e të dhënave në dokumantacionin pedagogjik të cilat janë shumë të rëndësishme në procesin edukativo arsimor.

Shkolla jonë ka dispozita për përkujdesjen e gjithmbarshme të shëndetit të nxënësve, nga arsimtarët rregullisht kontrollohen nxënësit për higjienën personale dhe formimin e shprehive higjienike si dhe nga enti I shëndetësisë janë realizuar kontrollimet sistematike shëndetësore si dhe vaksinimi i rregullt i nxënësve.

Mund të themi se nxënësit gjatë këtij viti i kanë arritur qëllimet e tyre educative arsimore dhe funksionale në procesin mësimor sipas aftësive të tyre psiko fizike të tyre në secilën lëndë .





Raporti vjetor i drejtorit për vitin shkollor 2021/2022

Sipas rregullores dhe përgjegjësi ndaj MASHT-it, komunës dhe Këshillit të Shkollës, drejtori ka realizuar për organizimin e procesit mësimor dhe planin e punës, objektivat, vlerësimin dhe administrimin e përgjithshëm të shkollës.

- Drejtori ka paraqitur raportin vjetor për veprimtarin e shkollës dhe paraqitjen në komunë.
- Drejtori i shkollës merr pjesë në Këshillin e Shkollës. Drejtori i raporton Këshillit të shkollës, sipas kërkesës, për financat dhe aktivitetet e shkollës, ka të drejt të propozoj zgjedhje dhe të debatoj por nuk ka të drejt vote.
- Përgjigjet për të gjitha aktivitetet e arsimtarëve dhe personelit profesional dhe ndihmës të shkollës.
- Kujdeset për mirëqenien dhe sigurinë e të gjithëve në shkollë,
- Bashkëpunon me Këshillin e Prindërve të shkollës,
- Kujdeset për përfshirjen dhe vijimin e nxënësve në shkollë,
- Ndërmerr masa disiplinore ndaj arsimtarëve, dhe personelit tjetër në shkollë,
- Ndërmerr masa disiplinore ndaj nxënësve.
- Paraqet nevojën për arsimtar dhe personel tjetër të shkollës dhe merr pjesë në komisionin për emrimin e tyre me të drejtë të plotë vote.
- Përfaqëson shkollën në instanca të ndryshme
- Kryen detyra të tjera të caktuara nga MASHT-i dhe komuna.
- Mer pjesë në shumë projekte të ndryshme të organizuar nga USAID-i si dhe nga shumë qendra të ndryshme si KDS –e tjera.
- Gjithashtu gjatë vitit shkollor në shkollë u furnizua me banka shkollore dhe kompjuter ma projektin e qeverisë „ Kompjuter për çdo fëmi,, me

çka disa klasa u furnizuan teknikë kompjuterike për nevojat e procesit mësimor sa më cilësor.

- Oborri i shkollës u rregullua me disa karrika për pushim dhe u gjelbrua e,poashtu edhe me niventar të ri shkollor,mjete didaktike mësimore ,literature profesionale si dhe lektyra shkollore.
- U vendosën edhe kamera digjitale në koridore dhe oborrin e shkollës.
- Shkolla jonë është shkollë multietnike dhe mësohet në dy gjuhë,maqedone dhe gj.shqipe,për atë raporti multietnik është i nxënësve dhe i arsimtarëve në nivel të duhur ,me këtë klimë pozitive jemi krenar në mesin ku jetojmë dhe veprojmë. Sigurisht se këto suksese janë pozitive falë angazhimit të gjithë stafit të shkollës.

- mbikqyr organizimin dhe drejtimin e shkolles
- mbikqyr mësimdhënien dhe disiplinimin e nxënësve në shkollë
- ndihmon që të krijohet këshilli i shkollës
- ndjek takimet e keshillit
- mbeshtet dhe inkurajon aktivitetet dhe veprimet e keshillit
- konsultohet me keshillin mbi ceshtje edukative dhe referon rekomandimet e bera nga bordi, nese e sheh te nevojshme
- i ofron informacion keshillit dhe sherben si burim informacioni tek Ministria mbi rregulloret dhe politikat e bordit
- ndihmon keshillin qe te komunikojë informacion me komunitetin e shkolles, duke perfshire:
 - daten, oren, dhe vend ndodhjen e zgjedhjeve te keshillit
 - rezultatet e zgjedhjeve te keshillit
 - datat, oret, dhe vend ndodhjen e takimeve te rregullta te keshillit
 - merr pjesë në përgaditjen e raportit dhe planit vjetor të shkollës
 - merr ne konsiderate rekomandime te bera nga keshilli dhe i ofron konsulence keshillit mbi cdo veprim te marre mbi baze te ketyre rekomandimeve

Detyrat programore te bashkëpunëtorëve professional-pedagogu dhe psikologu

Planifikimi dhe programimi i planprogrameve shkollore

- Pjesëmarrje në punimin e plan- programeve mësimore
- Koordinim në punimin e planit me aktivitetet jashtëmësimore
- Pjesëmarrje në punimin e planit për veprimtari kulturore dhe publik
- Pjesëmarrje në punimin e planit për mbrojtje shendetësore, sociale, ekologjike të nxënësve
- Koordinim në punimin e plan-programit propozues për përsosje profesionale
- Punimi i programeve individuale për përsosje profesionale

Realizimi i detyrave

Regjistrimi i nxënësve në klasën e parë sipas ligjit për regjistrim të fëmijëve në klasën e parë

Në muajin Maj u regjistruan gjithsejt 35 nxënës ne gjuhën shqipe 23, ne gjuhen maqedone 12 nxenes.

- Sigurimi i kushteve optimale për realizimin e procesit edukativo-arsimor
- Formimin e klasave dhe grupeve
- Përcjellja dhe përparimi i nxënësve në klasën e dytë në lëndën e gjuhës shqipe ,në teknikën e leximit dhe shkrimit të tekstit .
- Në punimin e sjelljes së programeve të reja dhe inovacioneve
- Përcjelljen e realizimit me qellim të përparimit të procesit edukativo-arsimor
- Puna me edukimin dhe socializimin e fëmijëve në klasën.e parë
- Puna në aftesimin e nxënësve për nxënje dhe punë të pavarur

Analiza e efikasitetit të procesit edukativo-arsimor

- Rezultatet edukativo-arsimore dhe propozim masat për përparimin e tyre
- Analiza e rezultateve edukativo-arsimore në fund të gjysmëvjetorit të parë
- Analiza e rezultateve në fund të vitit shkollor
- Pjesëmarrje në punimin e raportit vjetor të shkollës
- Analizë studimore në disa probleme specifike dhe propozim masash për përmirësimin e tyre
- Raporti i punës së pedagogut- shërbimit profesiona

Profesionalizimi i pedagogut , psikologut dhe arsimtarëve

Pjesëmarrje active në proektet shkollore të USAID-it pjesëmarrje në mbajtjen e punëtorive në lidhje me PEP procedurat për çertifikim të arsimtarëve ,drejtorëve,pedagogëve dhe psikologëve .
Këto prezentime apo sesione ishin të suksesshme ku 90% e arsimtarëve u avansuan me çertifikata për realizimin dhe përmirësimi e kualitetit e procesit edukativo arsimore .

Pjesëmarrje active në përparimin e notimit të nxënësve me trajnime të NOTIMIT FORMATIV DHE SUMATIV në shkollën tonë.

Pjesëmarrje active në trajnim punëtori të organizuar nga qendra për trajnime nga KDS me temën „ SI DERI TE PROGRAMI VJETOR ME CILËSI E KUALITET,, të punës së shkollës, të cilën e aplikuar në programin vjetor të shkollës me arsimim më bashkëkohor nxënësve.

Arsimim permanent dhe perfeksionimi profesional arsimtarëve

- Pjesëmarrje te arsimtaret fillestarë në punën e tyre të pavarur
- Mentor te bashkëpunorët profesional në punën e tyre të pavarur edukativo-arsimore
- Përgatitje dhe realizimin e ligjëratave profesionale
- Demonstrimin e shfrytëzimit optimal të mjeteve ndihmëse mësimore bashkohore
- Realizimi i projektit individual për perfeksionim profesional

Qëllimet e shkollës janë të qarta të, reflektojnë misionin,vizionin dhe vlerat e shkollës në procesin edukativo –arsimor, përmes bashkëpunimit të shërbimit pedagogjiko-psikologjik , me angazhimin dhe përkrahejn e kolektivit (arsimtarëve), nxënësve tanë iu mundësua motivimin e tyre, përgjegjësi individuale ,besueshmëri, edukim dhe përvetësim të diturive të reja përshkak se këto janë elemente përbërëse në sistemin e arsimimit cilësor në shkollë.

Ardhmëria është në duart e fëmijëve



V.V.

29.06.2022

Drejtor
Skender Rushiti

Kryetari i këshillit të shkollës
Ajredin Xheladini

